

LOS METODOS DIDACTICOS .

La escuela tradicional ha sido bautizada con el nombre de -- "Intelectualista" precisamente por los métodos de aprendizaje que emplea, por su escasa conexión con la vida, por su carencia de -- motivación pedagógica, por su preocupación de almacenar conocimientos, por su predominante actividad intelectual sin cultivar - íntegramente el espíritu. "Con la preocupación de dar muchos conocimientos dice Mallart y Cutó en su obra "La educación activa"- , la escuela tradicional descuida la función del propio conocimiento proponiéndose dar mucha cultura, no dá técnicas ni instrumentos - para servirse de ella".

Aguayo, partiendo del postulado de que el ideal del trabajo humano es la eficacia y la economía del esfuerzo, y que de la actividad pedagógica no puede ser extraña a tal aspiración, define así el método: " es la manera de realizar los fines de la educación con la mayor eficacia y economía posibles". Y concluye diciendo "El niño aprende mediante el ejercicio de su propia actividad, y la función del maestro consiste en provocar, estimular y dirigir dicho ejercicio. Los que hablan de impartir conocimientos de explicar una lección o de demostrar una verdad, regla o principio, tienen una idea equivocada de lo que significa el aprendizaje".

Y al efecto recomienda que el método reúna las siguientes condiciones para que sea eficaz en la Dirección del aprendizaje.

a).- El método debe proponerse "fines claramente definidos", es decir que no sólo el maestro tenga una idea clara del fin que persigue, sino que también el educando debe querer y llegar a comprender la actividad a que está entregado, a fin de que conozca el propósito que dicha actividad persigue y se convierta en colaborador activo de la misma.

b).- El método debe ser "económico", es decir, que el maestro ha de partir de lo que el alumno sabe y puede con objeto de evitar tanteos inútiles, pérdida de tiempo y de energías, aprovechando -- las adquisiciones y experiencias que ha tenido el discípulo.

c).- El método debe ser eficaz, es decir, ha de conducir al resultado que la educación persigue.

d).- El método debe ser educador, y lo es cuando promueve, - encauza y dirige las actividades del adolescente hacia su propio desarrollo de acuerdo con la psicología del aprendizaje, desterrando los métodos de la escuela tradicional, que consiste en una transmisión pasiva de los conocimientos.

e).- El método debe ser interesante, es decir, debe responder a los intereses, necesidades y valores de la adolescencia; y cuando sigue la evolución de esos intereses y necesidades, se dice que es funcional, y es práctico cuando se sirve de las necesidades --- reales, de situaciones y medios relacionados con la vida real; y activo cuando pone en ejercicio las funciones mentales y físicas - del educando en la obra de su propia educación.

f).- El método debe ser graduado. Las materias de enseñanza - deben disponerse conforme a un plan basado en la evolución de la mente juvenil y en el encadenamiento natural de las ideas, así como también en las experiencias de adolescente.

g).- El método no solo ha de adaptarse a las condiciones biopsíquicas del educando, sino también al grado de cultura y civilización correspondiente al nivel o etapa del desarrollo juvenil.

h).- El método debe ser "socializar" al educando, debe identificarlo con los intereses de la sociedad, puesto que el joven vive en una comunidad que le impone un tipo de vida, una cultura, - unos ideales y costumbres.

Al hablar del método de la enseñanza secundaria hay que tener en cuenta el papel que cada uno de ellos representa en el proceso del aprendizaje. Siguiendo la clasificación que al respecto establecen Thorndike, Pinkevich y Aguayo, es posible formar una -- agrupación más sencilla y racional de los principales y de uso más frecuente en la enseñanza, ordenándolos en las categorías siguientes:

- I.- METODOS LOGICOS: Para la investigación del conocimiento.
- a).-Inductivo.
 - b).- Deductivo.
 - c).-Analítico.
 - d).-Sintético.
- II.- METODOS PEDAGOGICOS:
- 1.-Para la dirección del aprendizaje:
 - a).-Expositivo.
 - b).-Interrogativo.
 - c).-Activo.
 - 2.-Según la presentación de la enseñanza:
 - a).-Intuitivo.
 - b).-Simbólico.
 - 3.-Por las relaciones de los alumnos durante el aprendizaje.
 - a).-Individual.
 - b).-Colectivo.

Cualquiera que sea el método pedagógico que se aplique, atendiendo al proceso del pensamiento tiene que ir unido a los métodos lógicos. Si los principios didácticos se derivan del conocimiento psicológico del educando, es natural la relación de las leyes y métodos del aprendizaje con la lógica o ciencia de pensamiento; y como para descubrir la verdad existen esos dos caminos o modos de razonar, la inducción o la deducción, se comprende que ellos sean la base de la división metodológica.

El método "inductivo" aplicado al aprendizaje empieza por hechos o fenómenos particulares para llegar a la ley o principios general: así descubre el alumno las reglas gramaticales, o las leyes de la física, por la presentación de casos concretos, a fin de pueda aplicarlas después a otros hechos de la misma clase. El maestro que sabe guiar el poder de observación del estudiante o condúcirla por el camino de la inducción, tiene mucho ganado para dirigir el aprendizaje.

El método "deductivo" sigue el camino inverso del inductivo: parte de leyes o principios generales para llegar por medios de razonamientos a comprobar dicha ley en otros casos particulares incluidos en la enseñanza, porque mediante ellas aplicamos las leyes o verdades generales en casos particulares o concretos. En la escuela tradicional el maestro enseñaba la regla y el alumno debía memorizarla para luego aplicarla a casos particulares. El camino al parecer es corto, pero como carece de interés para el muchacho, resulta complicado y artificioso y con frecuencia es olvidado.

Como la inducción y la deducción son caminos para el pensamiento, ambos métodos se complementan, si bien el inductivo es más pedagógico porque está más cerca de la experiencia directa y más de acuerdo con la psicología y el interés juvenil, pero el deductivo es a veces indispensable para hacer el camino más corto o --- para que la inducción no resulte demasiado difícil al alumno.

El "análisis" tiene también constante aplicación en el aprendizaje: se emplean en la lectura de una lección para entender --- sus pensamientos fundamentales, o en la observación de un objeto para distinguir sus partes constitutivas. Esto se basa en la teoría de la percepción global de la mente, es decir, que esta percibe las cosas, en conjunto, y para acomodar el aprendizaje a la psicología del adolescente hay que recurrir al método analítico, - pues no pudiendo fijar nuestra atención en todas las fases o partes que constituyen un todo, nos vemos obligados a ir las considerando separada y sucesivamente.

Cuando después de estudiadas las partes de un todo o de una lección se hace un resumen recapitulativo de las mismas, se practica un método "Sintético". Gracias a la síntesis constructiva el aprendizaje de la escuela activa va en cada alumno un creador útil y en potencia; por tanto, debe el maestro iniciarle y estimularle en la investigación y en el trabajo creador.

En la práctica se establece un intercambio permanente entre el análisis y la síntesis, ya que todo análisis parte de un todo conocido o formado por una síntesis; y a su vez, la síntesis se completa con el análisis que le dá claridad. Ninguno tendrá una buena idea de un objeto si no considera primeramente cada una de sus partes o sus propiedades, descomponiendo y volviendo a recomponer, o a considerar el objeto, según está constituido en la naturaleza.

Los "métodos pedagógicos" no excluyen a los métodos lógicos, - pues más bien se refieren a la intervención de discípulo en la adquisición del conocimiento de las actividades de aprendizaje. El método "expositivo" es el método pasivo por excelencia, pues - con este el alumno tiene que aceptar como verdad incontrovertible

cuando el maestro o el libro le digan, y por tanto no necesita de razonamientos ni de pruebas. Dentro de él basta que el alumno retenga fielmente en la memoria las fórmulas ya hechas por el maestro y que le servirán en lo futuro para explicarse los fenómenos de la vida o los hechos de la ciencia. Sus principales defectos son: la falta de interes para el alumno, su poca comprensión, anula su personalidad, es poco formativo de hábitos e ideales, y en general no se adaptan a los fines modernos de la educación.

A pesar de que el verdadero aprendizaje es aquel en que el alumno investiga por sí mismo el método "interrogativo", en que el discípulo busca y descubre la verdad guiado por las preguntas del maestro resulta superior al expositivo. Mas, para que sea fructuoso, el maestro debe dirigir discretamente al educando por medio de preguntas estimulantes y sugerentes que dejen lugar al libre juego de la mente y reflexión juvenil; si no es así, el método interrogativo no será educador y formará personalidades pasivas.

Mientras la enseñanza se redujo a la simple trasmisión de conocimientos, el método pasivo en sus formas expositiva e interrogativa predominó en la escuela, hasta que finalmente con el cambio de fines de la educación, se impuso el método "activo". Este da ocasión a que el alumno actúe e investigue por sí mismo poniendo en juego sus poderes físicos y mentales. El método activo es un método general que abarca toda la obra del aprendizaje moderno, tratando de transformar la escuela en un centro de pensamientos y acciones, no de espectantes y eruditos, sino de activos y pensadores. Por tanto ofrece multitud de formas que han originado diversos métodos: el de laboratorio, el experimental, de proyectos, de problemas, etc.

Uno de los aspectos que acercan el método y el aprendizaje la naturaleza psicológica del educando es el de la "concreción": hacer concreto e intuitivo el conocimiento al alumno es asegurar su dominio mental sobre el mundo de las cosas y de los hombres. El método intuitivo se basa en el axioma de que mejor se aprende lo que se ve que lo que se oye y mejor aún lo que se hace". La psicología nos enseña que el adolescente es un espíritu

dinámico y observador cuya mente se va poblando con experiencias e imágenes concretas. Cuando el muchacho oye pero además ve y manipula los objetos, está reforzando los medios psíquicos de su aprendizaje.

Pero la experiencia directa es muy limitada y el alumno necesita ampliar su horizonte mental elevándose al campo de lo abstracto y lo distante, favoreciendo así junto con sus contenidos mentales, el desarrollo progresivo del pensamiento, la imaginación y otros poderes del espíritu. De aquí la necesidad de emplear también los métodos que se apartan de lo concreto y material, es decir, usar el método "simbólico" que opera no con las cosas reales sino con sus representaciones o símbolos porque es necesario emplear porque la cultura y la experiencia humanas serían muy reducidas si se limitaran al mundo de lo real. Sin embargo el símbolo y la realidad deben combinarse de modo eficaz y pedagógico, operando primero con los objetos naturales, después con figuras que los representen y luego con los símbolos: números, palabras, figuras etc.

La pedagogía científica declara contra el verbalismo que es abuso de la palabra sin contenido, contra el empleo desmesurado de la palabra del maestro sin darle participación al alumno, sin dar lugar a la objetivación de las cosas ni al hacer del educando. Mas nunca podrá eliminarse el empleo adecuado de la "forma verbal", ya que quien piensa tiene que hablar, puesto que la palabra es la forma tangible del pensamiento.

De igual modo la escuela tradicional entregó al alumno a la lectura del libro, cuyo contenido no le interesaba ni lo comprendía muchas veces, pero bastaba con memorizarlo. La escuela-nueva ha rehabilitado al "libro de texto"; con ella se hace un empleo adecuado de él como medio auxiliar del aprendizaje en las diversas asignaturas de la escuela secundaria.

Finalmente los métodos individuales y colectivos se basan en la relación que guardan entre sí los estudiantes durante el trabajo escolar. Los métodos individuales tratan de orientar el aprendizaje de acuerdo con la psicología individual de los alum-

nos, ya que la relación con otras mentes afecta el natural y -- autentico desenvolvimiento del individuo. Pero esta relación es, a su vez indispensable para el desarrollo mental, ya que la --- educación moderna tiene que ser socializadora, puesto que trata de formar individuos para una sociedad de reciproca y efectiva- interdependencia entre los que la forman.