

(1)

Vocativo correspondiente:

El Gobierno del Estado de Michoacán ha sido siempre solidario con los esfuerzos institucionales de progreso que han caracterizado a las administraciones federales, contribuyendo con trabajo, con su cultura y con su sangre al triunfo de las luchas entabladas porque la Nación llegue a las alturas de adelanto supremas, como concreción de su destino.

Por ello, estamos al tanto de los episodios en que México ha destacado cumpliendo sus tareas progresistas, adelantándose en muchos casos a otros pueblos de prestigio indiscutible: tal es el caso de nuestra revolución de 1910 y de los esfuerzos educativos tan específicos como las campañas de alfabetización, dentro de programas y planeaciones para elevar los niveles culturales del sector adulto de nuestra población carente de formación escolar.

Y en esta ocasión, en que el CREFAL ha querido celebrar el aniversario correspondiente al inicio internacional de una promoción mundial de alfabetización, con singularísima complacencia el Gobierno concurre con su participación en tan edificante y valioso propósito, recordando, al efecto que en 1965, se celebró en Teherán el Congreso de Ministros de Educación para la Liquidación del Analfabetismo, convocado por la UNESCO, presidido por su Majestad el Shahinsha de Irán, con arreglo a la resolución aprobada por la Conferencia General de la Organización de Educación Científica y Cultural de la ONU, en los días comprendidos del 8 al 19 de septiembre del año citado. Asimismo tenemos presente la Conferencia Regional sobre Planeamiento y Organización de Programas de Alfabetización en América Latina y el Caribe, efectuada en Caracas del 30 de mayo al 4 de junio de 1966.

Se trata de una conmemoración y no de un Congreso de Historia, y por eso nos limitaremos a expresar, con inmensa satisfacción, que en 1944, ~~anteriormente~~ 21 años antes del Congreso de Teherán, emprendió una Campaña Nacional contra el analfabetismo, siendo su apóstol y misionero, por la concepción, y por los recorridos que nuestro territorio llevó cabo, el incomparable maestro D. Jaime Torres Bodet. Y nuestra legítima euforia espiritual crece, porque él fundamentó la colosal e inaplazable tarea, no sólo invocando un moral de bienes y de conveniencia material, sino invocando la urgencia de utilizar el

alfabeto como un instrumento, el más noble de todos, para lograr metas de salvación humana, individual y colectivamente consideradas.

Educar simultáneamente a los niños y a los adultos o sea la escolarización de aquellos y éstos, fincando la necesidad de hacerlo en el rápido desarrollo de muchos países; en la lograda independencia de otros; en hacer auténtica la emancipación de los pueblos y su participación cada vez más activa y más productiva en la vida social, económica y política de la comunidad humana, razones fueron todas éstas inspiradas por los cientos de millones de analbetos existentes, principalmente en el sector adulto, elemento esencial para todo desarrollo que se necesita vincular a las prioridades económicas y sociales y a las necesidades presentes y futuras de mano de obra. Así, la enseñanza de la lectura y de la escritura deben alejarse de la simple rutina, para ser funcionales, convirtiéndola en ocasión para conseguir nociones útiles para la elevación inmediata del nivel de vida; es es, que leer y escribir no deben quedar en medios de adquirir conocimientos de tipo general, sino específicos para la preparación al trabajo, para el aumento de la productividad, para una participación más amplia en la vida cívica, una mejor comprensión del mundo circundante y finalmente, para facilitar el acceso al fondo cultural humano. Como consecuencia, para la alfabetización, con los fines indicados, debe haber el concurso de todas las fuerzas de cada nación: autoridades, comunidades locales, instituciones educativas, científicas y culturales, agrupaciones políticas, organizaciones de tipo privado, movimientos confesionales, asociaciones femeninas, y en general todo conglomerado socialmente activo. Claro es que la responsabilidad principal del triunfo en el combate contra el analfabetismo, corresponde a los países cuyo porcentaje de población analfabeta sea mayor.

No por orgullo de mexicanos, sino porque así fue, repetimos que en 1944 iniciamos la Campaña contra el analfabetismo, que aún continúa, y cada entidad tiene su Dirección General de Alfabetización. Y no sólo se considera en nuestro país analfabeto al ciudadano que no sabe leer, sino también el ^{que sabe leer, pero} ~~que no lee~~, llamándose a los sujetos de este último tipo, analbetos funcionales, llegando a incluirse, por una realidad lamentable, a los escolares de 1º y 2º grados de la enseñanza primaria. Nuestra labor alfabetizante, pues, es extensa y se destina lo más intensamente posible a los ámbitos rurales de la República.

Por lo tanto más queremos decir con satisfacción. Todas las bases y conclusiones de la tarea

3

albatizante, ^{en 1965,} ^{puede} considerarse como un corolario de los postulados mexicanos, ya que se ha asentado como una plataforma de política educativa -- que implica una Ética trascendental: pensar al hombre como un fin en sí mismo. Realizar al hombre individual es realizar a la humanidad. Realización plena, porque se trata de concebirla y concretarla como una humanidad libre. Sin libertad no puede haber progreso socialmente útil, ni puede haber cultura.

El hombre puede ser esclavo de varias maneras: porque la fuerza de otro lo subyuga; porque su conducta deja de ser libre cuando lo dominan sus pasiones; y--va lo básico--, -- cuando lo domina la ignorancia.

Lo que se dice de los hombres puede decirse de los pueblos: los bárbaros dominaron a los hombres de las culturas antiguas, ^{griegos y romanos} y en muchos otros casos similares, porque eran más austeros, más morales, frente a civilizaciones en decadencia, corrompidas, en que se habían ensañado las bajas pasiones, el vicio, el placer, la absoluta disipación en las costumbres que habían despreciado sus altísimas tablas de valores; otras dominaciones se han hecho aprovechando la ignorancia de los dominados, y estos dominios se han caracterizado de diferentes formas, porque además del uso de la fuerza armada, se ha utilizado la política cartaginesa haciendo que la riqueza someta y explote a los pueblos miserables, y la miseria de éstos siempre ha tenido como ^{trasfondo} ~~profundo~~ la ignorancia, ^{la} ~~consciencia~~ de las propias capacidades y del estelar anuncio ~~de su destino~~ ^{los} destinos.

Las razones que concretó el Congreso de Ministros cuyo aniversario se celebra, el pragmatismo que implican, más la fundamentación filosófica contenida en la doctrina que México predicó y está llevando al sistema correspondiente (todo sistema es modo de realización), nos permiten asegurar al pueblo michoacano y a todos los pueblos del orbe, que ~~abandonando~~ la posesión y dominio del alfabeto, si se convierten en ejercicio de cultivo propio a la vez que de comunicación humana, abren para todos sus dueños no uno, sino muchos universos. Porque, en verdad, el hombre que aprende a leer y lee, se salva a sí mismo y a sus semejantes, de las tres formas de esclavitud, siempre condenables: no lo sojuzgarán otros hombres ni otros pueblos; no será juguete de sus pasiones y con ello -- tampoco será víctima de las ajenas; no lo inutilizará la ignorancia y con esto, poseyendo el cultivo que es malo cuando lo monopoliza una clase privilegiada en perjuicio de las -- de las ignaras a las que convierte en carne de explotación, habrá logrado ser y merecer el reconocimiento de su existencia, como el de la persona que es la más valiosa expresión

del Universo y ~~se~~ incorporará además, como decían los mayas cuando entonaban sus cánticos ^{secretos} al coro de las constelaciones, que significa el himno dedicado a glorificar el perdurable alcanzar esfuerzo ~~mayas~~ por/todas las perfecciones que guarda ^{los siglos} ~~los siglos~~ en el prodigioso arcón de lo eterno.

Felicitémonos, pues, CREFAL. y Gobierno, por recordar hoy y por haber trabajado siempre llevando a todas partes el afán de liberar al hombre, rompiendo sus cadenas a golpes alfabeto.