

LOS MISTERIOS DE LA EDUCACION

Educación

Los maestros sufren una verdadera desorientación y su espíritu se estre-
mece de nagustia cada vez que los directores de Educación a sus ilustrados ins-
pectores les hablan de las "reformas" educativas. Y llueven circulares sobre
las mesas de las direcciones y constituyen auténticas montañas los numerosos
folletos de los exégetas fecundísimos como conejas en las laberínticas labores
de embrollar la inteligencia de los mentores. Estos, por su parte, trabajan
menos, con rendimientos cada vez más atonizados y manifestando ansias infinitas
de firmar "monimas" con asignaciones mayores, en el nombre de las múltiples r
reformas con que cada día se amanazan los enclenques efectos del pésimo esfuerz
zo educacional, bautizado así, no sabemos a título de qué.

Queremos, para nuestro trabajo de formadores de la opinión pública, interro-
gar al C. Director de Educación en el Estado de Ocampo, en la siguiente for-
ma:

1. ¿Cuál es el concepto filosóficamente válido de la educación cuya
postulación en México ~~se ha~~ ^{ha servido} de base a la orientación del trabajo docente?
2. De este concepto, ¿qué elementos han periclitado, y habiendo dejado de
tener vigencia ~~lógica~~ ^{lógica} se han hecho merecedores de eliminación mediante una
reforma? ¿Han sido tan poco meditadas las dichas modificaciones en la ~~formu~~
for,ulación de los conceptos sobre educación, al grado de que se han heche
frecuentísimas las nec sidades de nuevas, y nuevas y nuevas reformas?

Es motivo de reforma educativa la temperatura, considerada de acuerdo con ~~mu~~
las "estaciones del año? Acaso se promueven las reformas nomás porque D. Pe-
rico de los palotes llegó a la Secretaría del ramo? Se provoca la nece-
dad de reforma ~~además~~, porque hay el sexenal cambio de de personas en el
poder? Ya va siendo hora y bastante retrsada, de que el úeblo sepa a qué ate-
nerse con sus gobiernos. Porque las masas populares en este siglo de adelantos
científicos admirables, ha de saber a donde se le conduce o bien en qué esta-
de adelanto o de atraso se le quiere menatener. ¿Se le quiere ignorante para
que sea dócil, y hacerlo que llegue a voluntarias esclavitudes estatistas?
Esta sería un crimen que ningún ciudadano debe permitir.

Veamos quiénes se ocupan de la educación en México:

1. El Secretario del Ramo casi nunca es un maestro, y en mu-
chos Estados con planta propia, ocupan las direcciones de educación
insoportables ignaros. Y entonces, puede ser ue abunden excelentes guías

para el trabajo educativo, pero no se les permitirá labor alguna que exhiba la ignorancia o la mala fe de los paracaidistas en el ramo de la formación de los hombres en un país o en un Estado de los nuestros.

Ahora, ¿A qué se ha reducido las llamadas reformas? A la manera de enseñar y solamente a eso. Y las maneras de enseñar a que han llegado los reformadores han logrado una escuela que para ~~exigir~~ funcionar necesita ponerse al margen de la ley. Los técnicos han complicado el sistema de enseñanza, al grado de que la Constitución ha sido nugatoria: No puede haber ya obligatoriedad en la enseñanza primaria, PORQUE EL ESTADO NO PUEDE DARLA; no es nuestra escuela GRATUITA, porque los reformadores han instaurado el sistema de gabelas con el pretexto del material didáctico pretexto contradicho por la demagogia de los libros de texto regalados; el activismo de la escuela ha instaurado una serie de exigencias económicas de tal proporción que sale más barato y más franco declarar y actuar la sociedad como iniciativa privada en empresas de enseñanza. Todos los días los niños han de llevar a su escuela papel, cuadernos, juguetes, cuotas en efectivo, etc. por un costo no menor de objetos, entradas al circo, al cine, al teatro, alternan con las 50 pesos para arriba para compostura y reparación de edificios escolares. Quien no responde, ya tiene la hostilidad para sus hijos y hay que imaginar lo que sucede con las familias numerosas, ya que hay que soportar la hostilidad y las reprobadas, o sufrir los correspondientes complejos.

A reserva de que nos contesten estas cuestiones que que planteamos para servir al pueblo, anticipamos que es urgente saber si se quiere o no se quiere enseñar al pueblo, la técnica debería ser para conseguir esto y no para hacerlo difícil. Consideramos infundadas por sus consecuencias, las pseudoreformas que no sirven sino para denegar un servicio público dificultándolo y para enriquecer la jerarquización infinita de técnicos que no hacen caso a su conciencia que les grita que con tantos enredos están traicionando su país, en su niñez que cada día se aleja más del saber, de la moral y del arte.

Nombre de archivo: ICHSKAL-AOR
Directorio: C:\Documents and Settings\JOSEFINA\Mis documentos
Plantilla: C:\Documents and Settings\JOSEFINA\Datos de programa\Microsoft\Plantillas\Normal.dot
Título:
Asunto:
Autor: El Retiro
Palabras clave:
Comentarios:
Fecha de creación: 29/04/2011 14:39:00
Cambio número: 3
Guardado el: 29/04/2011 14:47:00
Guardado por: El Retiro
Tiempo de edición: 179 minutos
Impreso el: 29/04/2011 14:47:00
Última impresión completa
Número de páginas: 2
Número de palabras: 0 (aprox.)
Número de caracteres: 4 (aprox.)